



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO BRASILEIRA  
**SELEÇÃO 2009 PARA O MESTRADO E DOUTORADO**

**SUBSÍDIOS BIBLIOGRÁFICOS**

**LINHAS DE PESQUISA**

**AVALIAÇÃO EDUCACIONAL**

**Eixos Temáticos da linha:**

**Avaliação curricular**

1. SAUL, Ana Maria. **Avaliação Emancipatória: desafio à teoria e prática de avaliação e reformulação de currículo**. São Paulo: Cortez, 1988.
2. ALVES, M<sup>a</sup> Palmira Carlos. **Renovação conceitual da avaliação**. In: **Currículo e Avaliação: uma perspectiva integrada**. Porto Editora,
3. SILVA, Tomás Tadeu. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

**Avaliação do ensino-aprendizagem**

1. VIANNA, Heraldo M. **Avaliação Educacional: teoria - planejamento - modelos**. São Paulo: IBRASA, 2000.
2. LUCKESI. C.C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
3. PERRENOUD, Ph. **Avaliação: Da Excelência à Regulação das Aprendizagens**. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999.

**Avaliação institucional**

1. ANDRIOLA, W. B. **Reflexões acerca da atividade de auto-avaliação dos servidores técnico-administrativos**. Estudo de Caso na Universidade Federal do Ceará (UFC). **Avaliação (Campinas)**, v. 10, n. 3, p.61-81, ISSN: 1414-4077, Impresso, 2005.
2. DIAS SOBRINHO, BALZAN, Newton César (orgs.). **Avaliação Institucional – teorias e experiências**. São Paulo: Cortez, 2000.
3. LIMA, Marcos Antonio Martins. **Avaliação de Programas Educacionais em Organizações: contrato de avaliação e indicadores de aproveitamento**. Fortaleza: Editora UFC, 2005. 286p

**EDUCAÇÃO, CURRÍCULO E ENSINO**

1. GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flávio B. (Orgs.). **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios**. Editora Cortez: São Paulo, 2003.
2. MORAES, Silvia Elizabeth (Org.). **Currículo e formação docente: um diálogo interdisciplinar**. Campinas: Mercado de Letras, 2008.
3. SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias de currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

## Eixos Temáticos da linha:

### Currículo

1. FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 30. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.
2. LIBÂNEO, José Carlos. **Sistema de ensino, escola, sala de aula: onde se produz a qualidade das aprendizagens?** In: LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Org.). **Políticas de currículo em múltiplos contextos**. São Paulo: Cortez, 2006. p. 70-125.
3. MCLAREN, Peter. **Rituais na escola: em direção a uma economia política de símbolos e gestos na educação**. Tradução de Juracy C. Marques e Ângela M. M. Biaggio. Petrópolis: Vozes, 1992.
4. SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.); HALL, Stuart; WOODWARD, Kathryn. **Identidade e diferença – a perspectiva dos estudos culturais**. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

### Ensino de Matemática

1. Chevallard, Yves, Bosch, Marianna e Gascón, Josep. **Estudar matemáticas: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: ArtMed Editora, 2001.
2. HERSH, Philip J. Davis & Reuben. **A experiência Matemática**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.

### ENSINO DE MÚSICA

1. BRITO, Teça Alencar de. **Koellreutter educador: o humano como objetivo da educação musical**. São Paulo: Editora Petrópolis, 2003.
2. FONTERRADA, Marisa Trench de Oliveira. **De tramas e fios: um ensaio sobre música e educação**. São Paulo: UNESP, 2008.
3. SWANWICK, Keith. **Ensinando música musicalmente**. São Paulo: Moderna, 2003.

### FORMAÇÃO DE PROFESSORES

1. MACHADO, Nilson José. **Epistemologia e Didática – as concepções do conhecimento e inteligência e a prática docente**. São Paulo: Cortez, 1996.
2. NÓVOA, Antonio. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.
3. VEIGA, Ilma Passos A.; D'ÁVILA, Cristina (Orgs.). **Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas**. Campinas: Papyrus, 2008.

### Tecnologias digitais na Educação

1. KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informática**. Campinas: Papyrus, 2007
2. Valente, José Armando (org). **Educação a distância via Internet**. Campinas, São Paulo: AverCamp Editora, 2005.

### FILOSOFIA E SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1. LEVY, Pierre. **O que é o virtual?** São Paulo (SP): Editora 34, 1996.
2. FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir**. 9ª Edição. Petrópolis (RJ.): Vozes, 1991.
3. ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre (RS): Artes Médicas, 1990.

## Eixos Temáticos da linha:

### Economia política, sociabilidade e Educação

1. ARRAIS NETO, Enéias et alli. **Trabalho e Educação face a crise global do capitalismo**. Fortaleza (C.E.): Editora UFC, 2002.

2. OLIVEIRA, Elenilce e SOUSA, Antônia A. (orgs). **Educação Profissional – Análise Contextualizada**. FortalezaCE: Editora CEFET-CE, 2005.
3. WEBER, Max. **Ética protestante e o espírito do capitalismo**. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2004.

#### Filosofias da diferença, Antropologia e Educação

1. BOURDIEU, Pierre. **Escritos sobre Educação**. Organização: Maria Alice Nogueira e Afrânio Catani. Petrópolis (RJ): Vozes, 2005.
2. WILLIS, Paul. **Aprendendo a ser trabalhador: escola, resistência e reprodução social**. Porto Alegre (RS): Artes Médicas, 1991.
3. Beserra, Bernadete. **“Quem pode representar quem? Notas sobre sentimentos e relações de poder numa pesquisa de campo.”** Etnia, Olavarria, Argentina vol. 46-47, 2004.
4. Cardoso de Oliveira, Roberto. **O trabalho do antropólogo: olhar, ouvir, escrever**. Revista de Antropologia. São Paulo: USP, 1996, v. 39 n. 1.
5. Geertz, Clifford. **Uma descrição densa: por uma teoria interpretativa da cultura**. In: A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1989.

#### Filosofia, cultura e memória

1. VASCONCELOS, J. G. et al. **Nietzscheanismos**. Fortaleza: EDUFC (Coleção Diálogos Intempestivos, 50)
2. NIETZCHE, F. **Assim falou Zaratrusta**. Rio de Janeiro (RJ): Civilização Brasileira, 2007
3. VIRILIO, Paul. **A Bomba informática**. Tradução Luciano Vieira Machado. São Paulo (SP): Estação Liberdade, 1999

#### HISTÓRIA, MEMÓRIA E POLÍTICA EDUCACIONAL

1. BOSI, Ecléa. **Memória e Sociedade: lembranças de velhos**. São Paulo: Cia das Letras, 1994.
2. RODRIGUES, Rui Martinho. **Pesquisa Acadêmica**. São Paulo: Atlas, 2007.
3. CAVALCANTE, Maria Juraci Maia(Org.) **História e Memória da Educação no Ceará**. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2002.

#### MOVIMENTOS SOCIAIS, EDUCAÇÃO POPULAR E ESCOLA

1. COSTA, Marisa Vorraber: **Educação Popular Hoje**. São Paulo: Loyola, 1998.
2. SCHERER-WARREN, Ilse: **Redes de Movimentos Sociais**. São Paulo: Loyola, 1993.
3. SCHERER-WARREN, Ilse: **Cidadania Sem Fronteiras**. São Paulo: HUCITEC, 1999.

#### Eixos Temáticos da linha:

##### Educação de jovens e adultos, dinâmicas sociais no campo e na cidade e políticas públicas

1. DAGNINO, Evelina (org.) **Anos 90: política e sociedade no Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 1994.
2. DI PIERRO, Maria Clara (org.) **Seis anos de educação de jovens e adultos no Brasil: o compromisso e a realidade**. São Paulo: Ação Educativa, 2003.
3. OLIVEIRA, Francisco de. **Privatização do público, destituição da fala e anulação da política: o totalitarismo neoliberal**. In: OLIVEIRA, F. & PAOLI, M.C.(org.) Os sentidos da democracia. Petrópolis: Vozes, 1999.

#### Educação ambiental, juventude, arte e espiritualidade

1. PAIS, Machado. **Culturas juvenis**. 2a.edição, Lisboa: Imprensa Universitária/casa da Moeda, 2003.
2. FIGUEIREDO, J. B. A. **Educação Ambiental Dialógica: as contribuições de Paulo Freire e a Cultura Sertaneja Nordestina**. Fortaleza - CE : UFC, 2007, v.43. p.392.

3. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

#### Sociopoética, cultura e relações étnico-raciais

1. MEC: Diretrizes **Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**, Brasília/DF: MEC/SEPP/SECAD, 2004.
2. PETIT, Sandra Haydée: **Sociopoética; Potencializando a dimensão poética da pesquisa**. In: MATOS, Kelma Socorro Lopes e VASCONCELOS, José Gerardo (orgs): Registros de Pesquisas na Educação. Fortaleza: LCR/UFC, 2002.
3. SODRÉ, Muniz: **Claros e Escuros: Identidade, povo e mídia no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1999.

#### Educação de Jovens e Adultos, dinâmicas sociais no campo e na cidade e políticas públicas

1. **DAGNINO**, Evelina (org.) **Anos 90: política e sociedade no Brasil**. São Paulo, Brasiliense, 1994.
2. **GOHN**, Maria da Glória. **O protagonismo da sociedade civil: movimentos sociais, ONGs e redes solidárias**. São Paulo, Cortez, 2005.
3. PAOLI, Maria Célia. Empresas e responsabilidade social: os enredamentos da cidadania no Brasil. In: SANTOS, B. S. (org.) **Democratizar a democracia: os caminhos da democracia participativa**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002, p. 374-418. **GOHN**, Maria da Glória. **O protagonismo da sociedade civil: movimentos sociais, ONGs e redes solidárias**. São Paulo, Cortez, 2005.
4. **SANTOS**, Boaventura de Sousa (org.). **A gramática do tempo: para uma nova cultura política**. Cortez: São Paulo, 2008, parte III, cap.8 a 11.
5. **SCHERER-WARREN**, Ilse. **Cidadania sem fronteiras: ações coletivas na era da globalização**. São Paulo: Hucitec, 1999.

#### Desenvolvimento da linguagem e educação da criança

6. PIAGET, J. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1986
7. VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1989
8. WALLON, H. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007

#### Eixos Temáticos da linha:

##### Educação Infantil: práticas pedagógicas e formação de professores

1. GANDINI, Lella, EDWARDS, Carolyn e FORMAN (orgs.). **As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
2. KRAMER, S.(org) **Profissionais de Educação Infantil: gestão e formação**. São Paulo, Ática, 2005.
3. ZABALZA, Miguel. **A qualidade na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

##### Escola e educação inclusiva

1. ROSA, Dalva E. Gonçalves & SOUZA, Vanilton, C. **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

##### Práticas lúdicas, discurso e diversidade cultural

1. BROUGÈRE, Gilles. **Brinquedo e cultura**. São Paulo: Cortez, 2001. (Coleção questões de nossa época;v.43)
2. VIGOTSKY, L.S. **O papel do brinquedo no desenvolvimento** In: VIGOTSKY, L.S. A formação Social da mente, São Paulo: Martins Fontes, 1989.

3. SARMENTO, M. J. **Infância, exclusão social e educação como utopia realizável**, Campinas: Cortez, 2002 (Revista Educação e Sociedade, v. 23 Nº 78).

#### **MARXISMO, EDUCAÇÃO E LUTA DE CLASSES**

1. JIMENEZ, Susana, SOARES Rômulo, DO CARMO Maurilene e PORFÍRIO Cristiane. **Contra o pragmatismo e a favor da filosofia da práxis: uma coletânea de estudos classistas**. Fortaleza:EDUECE, 2007.
2. LESSA, Sérgio. **Trabalho e proletariado no capitalismo contemporâneo**. São Paulo: Cortez Editora, 2007.
3. MARX, Karl. & ENGELS, Friederich. **A Ideologia Alemã**. SP, Hucitec, 1996.

#### **Eixos Temáticos da linha:**

##### **Ontologia marxiana e Educação**

1. TONET, Ivo. **Educação, cidadania e emancipação humana**. Ijuí: Editora Unijuí, 2005.
2. LUKÁCS, Georg. **As Bases Ontológicas do Pensamento e da Atividade do Homem**. São Paulo: Livraria Editora Ciências Humanas Ltda., 1978.

**Atualizada em 5/MAI/09**