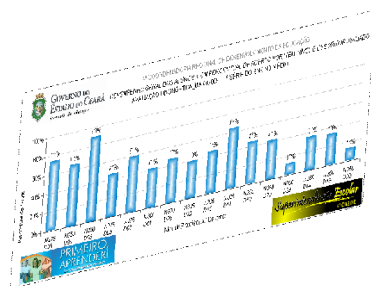


RESULTADO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

MAIO/2009 - 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

LÍNGUA PORTUGUESA





RESULTADO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA _ MAIO/2009 – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO – LÍNGUA PORTUGUESA

Nº	NOME DO(A) ALUNO(A)	ITENS AVALIADOS: √=Correto X=Errado															% Acerto	
		N175 D01	N175 D10	N200 D03	N200 D09	N200 D19	N200 D11	N200 D12	N225 D06	N250 D06	N250 D08	N250 D18	N275 D16	N275 D05	N300 D02	N300 D05		N300 D07
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16
PERCENTUAL GERAL DE ACERTO		90%	82%	68%	85%	72%	72%	77%	50%	62%	47%	56%	48%	34%	60%	58%	34%	62%

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA E DESCRITORES AVALIADOS:

N175 – D01 – SPAECE/2006 Reconhecer a idéia principal e/ou as idéias secundárias.

N175 – D10 – SPAECE/2006 Identificar a função da linguagem (referencial, expressiva, conativa, metalinguística, poética e fática)

N200 – D03 – SPAECE/2006 Inferir informações implícitas.

N200 – D09 – SPAECE/2006 Estabelecer relações entre gênero discursivo e seleção vocabular.

N200 – D19 – SPAECE/2006 Reconhecer o efeito de sentido decorrente de recursos fonológicos, morfológicos ou ortográficos.

N200 – D11 – SPAECE/2006 Estabelecer relações semânticas de causa e efeito.

N200 – D12 – SPAECE/2006 Estabelecer relações semânticas de comparação e/ou de contraste.

N225 – D06 – SPAECE/2006 Reconhecer o gênero discursivo.

N250 – D06 – SPAECE/2006 Interpretar textos, articulando elementos verbais e/ou não verbais (marcas tipográficas, tabelas, quadros, gravuras, mapas, placas, fotos, etc).

N250 – D08 – SPAECE/2006 Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros, tais como conto, notícia, relatórios, manual de instrução, carta, piada, anúncio, e-mail, etc.

N250 – D18 – SPAECE/2006 Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

N275 – D16 – SPAECE/2006 Reconhecer o sentido de palavras, frases ou expressões.

N275 – D05 – SPAECE/2006 Depreender uma informação implícita a partir de informação explícita.

N300 – D02 – SPAECE/2006 Localizar informações explícitas.

N300 – D05 – SPAECE/2006 Depreender uma informação implícita a partir de informação explícita.

N300 – D07 – SPAECE/2006 Reconhecer gênero discursivo.

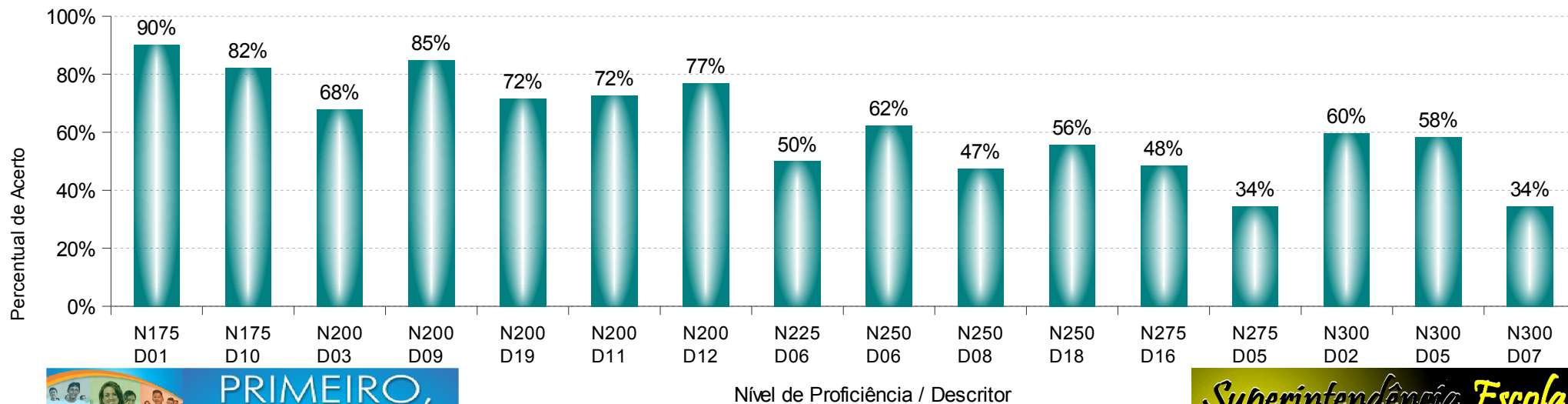


RESULTADO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA _ MAIO/2009 – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO – LÍNGUA PORTUGUESA

Nº	NOME DO(A) ALUNO(A)	ITENS AVALIADOS: √=Correto X=Errado															% Acerto	
		N175 D01	N175 D10	N200 D03	N200 D09	N200 D19	N200 D11	N200 D12	N225 D06	N250 D06	N250 D08	N250 D18	N275 D16	N275 D05	N300 D02	N300 D05		N300 D07
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16
QUANT. DE ALUNOS QUE ACERTARAM CADA ITEM		624	569	469	587	495	500	529	344	427	326	382	332	235	410	400	235	62%



4ª COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO
DESEMPENHO GERAL DOS ALUNOS, COM PERCENTUAL DE ACERTO POR ITEM, NÍVEL E DESCRITOR AVALIADO
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA _ MAIO/2009 – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO – **LÍNGUA PORTUGUESA**
COLÉGIO EST. PROF. IVAN PEREIRA DE CARVALHO **RESULTADO GERAL**



Nível de Proficiência / Descritor

Notas:

- 1 – Os itens aplicados nesta avaliação, bem com a definição do nível e descritor de cada item, foram extraídos do Relatório Técnico-Pedagógico de Língua Portuguesa do SPAECE 2006 (Fundação CESGRANRIO)
- 2 – O resultado de desempenho individual dos alunos utiliza o modelo adotado no Boletim Pedagógico do SPAECE-Alfa (CAED/UFJF)
- 3 – Seleção dos itens, confecção das provas e organização do relatório de resultado – ASSESSORIA TÉCNICA DA 4ª CREDE.



RESULTADO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA _ MAIO/2009 – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO – LÍNGUA PORTUGUESA

Nº	NOME DO(A) ALUNO(A)	ITENS AVALIADOS: ✓=Correto ✗=Errado																% Acerto
		N175 D01	N175 D10	N200 D03	N200 D09	N200 D19	N200 D11	N200 D12	N225 D06	N250 D06	N250 D08	N250 D18	N275 D16	N275 D05	N300 D02	N300 D05	N300 D07	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
PERCENTUAL GERAL DE ACERTO		93%	85%	71%	87%	78%	77%	81%	56%	65%	53%	54%	56%	39%	59%	63%	35%	66%

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA E DESCRITORES AVALIADOS:

N175 – D01 – SPAECE/2006 Reconhecer a idéia principal e/ou as idéias secundárias.

N175 – D10 – SPAECE/2006 Identificar a função da linguagem (referencial, expressiva, conativa, metalinguística, poética e fática)

N200 – D03 – SPAECE/2006 Inferir informações implícitas.

N200 – D09 – SPAECE/2006 Estabelecer relações entre gênero discursivo e seleção vocabular.

N200 – D19 – SPAECE/2006 Reconhecer o efeito de sentido decorrente de recursos fonológicos, morfológicos ou ortográficos.

N200 – D11 – SPAECE/2006 Estabelecer relações semânticas de causa e efeito.

N200 – D12 – SPAECE/2006 Estabelecer relações semânticas de comparação e/ou de contraste.

N225 – D06 – SPAECE/2006 Reconhecer o gênero discursivo.

N250 – D06 – SPAECE/2006 Interpretar textos, articulando elementos verbais e/ou não verbais (marcas tipográficas, tabelas, quadros, gravuras, mapas, placas, fotos, etc).

N250 – D08 – SPAECE/2006 Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros, tais como conto, notícia, relatórios, manual de instrução, carta, piada, anúncio, e-mail, etc.

N250 – D18 – SPAECE/2006 Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

N275 – D16 – SPAECE/2006 Reconhecer o sentido de palavras, frases ou expressões.

N275 – D05 – SPAECE/2006 Depreender uma informação implícita a partir de informação explícita.

N300 – D02 – SPAECE/2006 Localizar informações explícitas.

N300 – D05 – SPAECE/2006 Depreender uma informação implícita a partir de informação explícita.

N300 – D07 – SPAECE/2006 Reconhecer gênero discursivo.

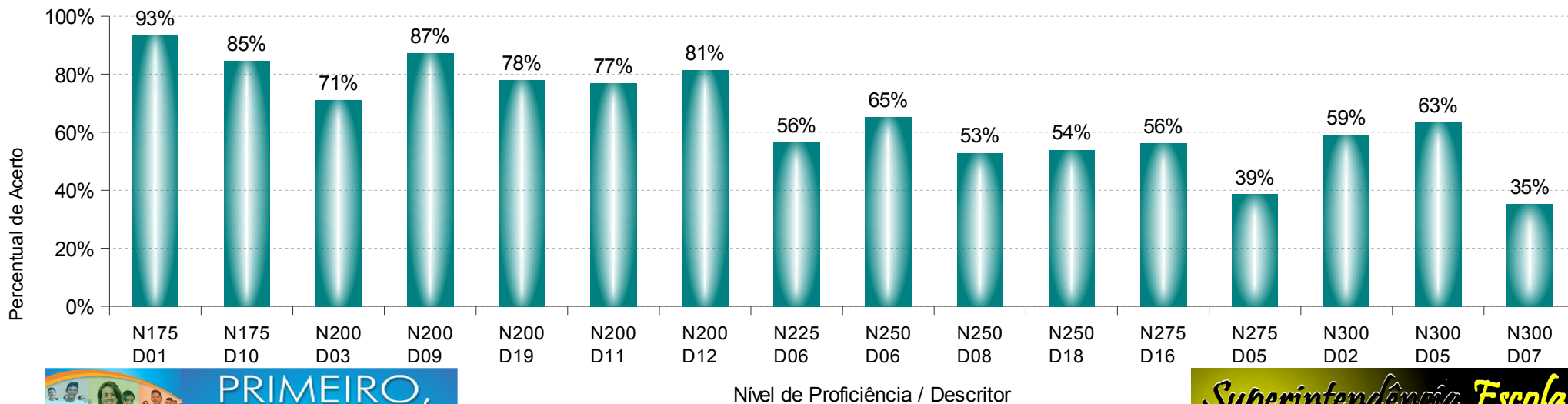


RESULTADO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA _ MAIO/2009 – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO – LÍNGUA PORTUGUESA

Nº	NOME DO(A) ALUNO(A)	ITENS AVALIADOS: ✓=Correto ✗=Errado																% Acerto
		N175 D01	N175 D10	N200 D03	N200 D09	N200 D19	N200 D11	N200 D12	N225 D06	N250 D06	N250 D08	N250 D18	N275 D16	N275 D05	N300 D02	N300 D05	N300 D07	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
QUANT. DE ALUNOS QUE ACERTARAM CADA ITEM		356	323	271	332	297	291	308	214	245	199	204	212	146	224	240	133	66%



4ª COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO
DESEMPENHO GERAL DOS ALUNOS, COM PERCENTUAL DE ACERTO POR ITEM, NÍVEL E DESCRITOR AVALIADO
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA _ MAIO/2009 – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO – **LÍNGUA PORTUGUESA**
COLÉGIO EST. PROF. IVAN PEREIRA DE CARVALHO **RESULTADO SEDE**



Nível de Proficiência / Descritor

Notas:

- 1 – Os itens aplicados nesta avaliação, bem com a definição do nível e descritor de cada item, foram extraídos do Relatório Técnico-Pedagógico de Língua Portuguesa do SPAECE 2006 (Fundação CESGRANRIO)
- 2 – O resultado de desempenho individual dos alunos utiliza o modelo adotado no Boletim Pedagógico do SPAECE-Alfa (CAED/UFJF)
- 3 – Seleção dos itens, confecção das provas e organização do relatório de resultado – ASSESSORIA TÉCNICA DA 4ª CREDE.



RESULTADO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA _ MAIO/2009 – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO – LÍNGUA PORTUGUESA

Nº	NOME DO(A) ALUNO(A)	ITENS AVALIADOS: ✓=Correto ✗=Errado																% Acerto
		N175 D01	N175 D10	N200 D03	N200 D09	N200 D19	N200 D11	N200 D12	N225 D06	N250 D06	N250 D08	N250 D18	N275 D16	N275 D05	N300 D02	N300 D05	N300 D07	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
PERCENTUAL GERAL DE ACERTO		86%	79%	64%	82%	64%	67%	71%	42%	59%	41%	58%	39%	29%	60%	52%	33%	58%

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA E DESCRITORES AVALIADOS:

N175 – D01 – SPAECE/2006 Reconhecer a idéia principal e/ou as idéias secundárias.

N175 – D10 – SPAECE/2006 Identificar a função da linguagem (referencial, expressiva, conativa, metalinguística, poética e fática)

N200 – D03 – SPAECE/2006 Inferir informações implícitas.

N200 – D09 – SPAECE/2006 Estabelecer relações entre gênero discursivo e seleção vocabular.

N200 – D19 – SPAECE/2006 Reconhecer o efeito de sentido decorrente de recursos fonológicos, morfológicos ou ortográficos.

N200 – D11 – SPAECE/2006 Estabelecer relações semânticas de causa e efeito.

N200 – D12 – SPAECE/2006 Estabelecer relações semânticas de comparação e/ou de contraste.

N225 – D06 – SPAECE/2006 Reconhecer o gênero discursivo.

N250 – D06 – SPAECE/2006 Interpretar textos, articulando elementos verbais e/ou não verbais (marcas tipográficas, tabelas, quadros, gravuras, mapas, placas, fotos, etc).

N250 – D08 – SPAECE/2006 Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros, tais como conto, notícia, relatórios, manual de instrução, carta, piada, anúncio, e-mail, etc.

N250 – D18 – SPAECE/2006 Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

N275 – D16 – SPAECE/2006 Reconhecer o sentido de palavras, frases ou expressões.

N275 – D05 – SPAECE/2006 Depreender uma informação implícita a partir de informação explícita.

N300 – D02 – SPAECE/2006 Localizar informações explícitas.

N300 – D05 – SPAECE/2006 Depreender uma informação implícita a partir de informação explícita.

N300 – D07 – SPAECE/2006 Reconhecer gênero discursivo.

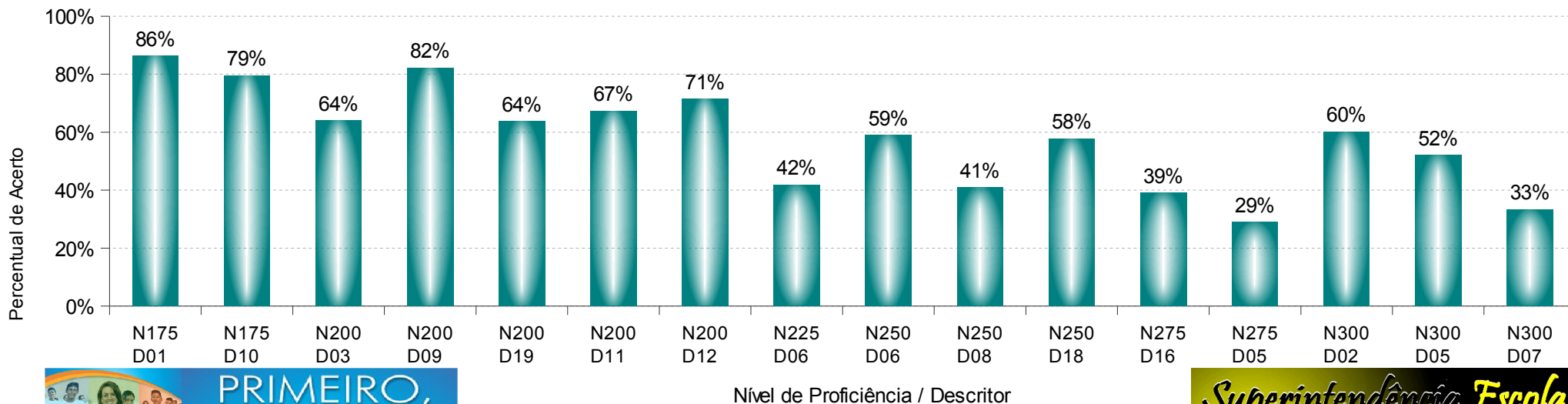


RESULTADO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA _ MAIO/2009 – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO – LÍNGUA PORTUGUESA

Nº	NOME DO(A) ALUNO(A)	ITENS AVALIADOS: √=Correto X=Errado																% Acerto
		N175 D01	N175 D10	N200 D03	N200 D09	N200 D19	N200 D11	N200 D12	N225 D06	N250 D06	N250 D08	N250 D18	N275 D16	N275 D05	N300 D02	N300 D05	N300 D07	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
QUANT. DE ALUNOS QUE ACERTARAM CADA ITEM		268	246	198	255	198	209	221	130	182	127	178	120	89	186	160	102	58%



4ª COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO
DESEMPENHO GERAL DOS ALUNOS, COM PERCENTUAL DE ACERTO POR ITEM, NÍVEL E DESCRITOR AVALIADO
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA _ MAIO/2009 – 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO – **LÍNGUA PORTUGUESA**
COLÉGIO EST. PROF. IVAN PEREIRA DE CARVALHO **RESULTADO ANEXOS**



Nível de Proficiência / Descritor

Notas:

- 1 – Os itens aplicados nesta avaliação, bem com a definição do nível e descritor de cada item, foram extraídos do Relatório Técnico-Pedagógico de Língua Portuguesa do SPAECE 2006 (Fundação CESGRANRIO)
- 2 – O resultado de desempenho individual dos alunos utiliza o modelo adotado no Boletim Pedagógico do SPAECE-Alfa (CAED/UFJF)
- 3 – Seleção dos itens, confecção das provas e organização do relatório de resultado – ASSESSORIA TÉCNICA DA 4ª CREDE.